

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

*СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины

Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию

Составитель:

Зав. кафедрой ПиПО, д.пс.н. Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

В процессе обучения предусмотрено решение следующих **задач**:

- создать у студентов целостное представление о процессе оказания психологической помощи людям, оказавшимся в неординарных ситуациях и переживших психотравму;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен активизировать потенциал семей с детьми и поддерживать их ресурс.	ПКУ-2.1. Находит и подбирает эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.	<i>знать:</i> методы семейной психодиагностики; <i>уметь:</i> разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов <i>владеть:</i> методами снятия тревожности
	ПКУ-2.2. Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей.	<i>Знать:</i> основные вопросы преодоления проблем в общении и поведении <i>Уметь:</i> определять признаки насилия в отношении ребенка <i>Владеть:</i> методами социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию
	ПКУ-2.3. Использует сочетание различных форм и видов оказания помощи семье в профилактической деятельности.	<i>Знать:</i> перечень нарушений семейного функционирования <i>Уметь:</i> изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. <i>Владеть:</i> методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Психология возрастных и семейных кризисов.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта, Нарушения семейного функционирования.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинарские занятия	12
2	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы, различные формы и виды экспресс-помощи и психореабилитации	Методологические основы оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Различные подходы к практике экспресс-консультирования и психореабилитации: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальттерапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), экзистенциальная психотерапия (И. Ялом) и др. Характеристика основных защитных механизмов личности и

		<p>признаки психотравмы.</p> <p>Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Особенности использования в практике оказания психологической помощи идей, принципов и методов различных направлений. Принципы экспресс-консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй).</p> <p>Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение экспресс-помощи и психореабилитации. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования. Профессиональная этика психолога-консультанта.</p>
2	Тема 2. Технологии и процессуальные составляющие экспресс-помощи и психореабилитации	<p>Основные методы изменений в психореабилитации. Управление процессом изменений и самоизменений лиц, переживших психотравму. Общее представление об исследовании последствий психотравмы.</p> <p>Индивидуальное консультирование. Механизм психического развития личности и его сбой. Акцентуации характера. Психосоматика. Проблемы дезадаптации. Задачи и резервы развития личности.</p> <p>Групповая работа с пострадавшими. Системный подход как основа группового взаимодействия. Определение предмета взаимодействия членов группы. Типы воздействия членов группы. Поиск и выработка альтернатив в действиях группы по преодолению последствий чрезвычайных событий.</p> <p>Актуальные проблемы и задачи психореабилитации и экспресс-помощи в детском возрасте. Теоретическое и методическое обеспечение психореабилитационной практики.</p> <p>Служба телефона доверия. Принципы самаритян. Признаки успешного разговора по телефону доверия (и неудавшегося). Построение успешного диалога по телефону. От стихийного диалога к профессиональному. Беседы нравственно - духовного содержания.</p>
	Тема 3. Работа с психологическими проблемами пострадавших в чрезвычайных ситуациях	<p>Анализ процесса беседы с человеком, пережившим психотравму; основные этапы беседы. Сбор информации о произошедшем событии, структурирование ситуации. Время и пространство беседы. Особенности построения</p>

		<p>диалога психолога и клиента. Технологические приемы ведения беседы.</p> <p>Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Методики восстановления эмоционального равновесия.</p> <p>Содержание консультативного процесса. Достижение психологического эффекта. Уровни диалогического консультирования. Катарсис как «сверхзадача» диалогического консультирования.</p> <p>Терапия горевания: стадии горевания, специфика психологической помощи.</p> <p>Стратегии и тактики самопомощи.</p> <p>Методы разрешения возникающих в дальнейшем проблем. Психодинамика травматизации. Методы и приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи. Психологические драмы во взаимодействии с лицами, пережившими чрезвычайные ситуации. Освобождение от чувства вины и иллюзий. Построение адекватного самоотношения.</p>
3	Тема 4. Жизненный мир личности и психология повседневности: источники психотравмы и способы её преодоления	<p>Современные представления о переживании. Психологический анализ закономерностей переживания. Построение типологии «жизненных миров» (Ф.Е. Василюк).</p> <p>Исследование жизненного сценария путем стимулирования впечатления. Признаки и механизмы психотравмы. Номотетические исследования последствий психотравмы (Е.В. Сидоренко).</p> <p>Работа со снами. Характеристика подсознательного в сновидениях. Интерпретация снов. Метод активного воображения и метод «пустого стула» в анализе сновидений (Л. Шеппард, Боснак).</p> <p>Личностные ожидания в жизненно важных ситуациях и при последствиях психотравмы.</p> <p>Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути его коррекции (Лосева В.К., Луньков А.И.).</p> <p>Вина как самореализация в себе супер-родителя. Структурированный опрос людей, перенесших психотравму, ориентированный на экспресс-помощь. Первичная оценка результата. Отсроченная проверка результата. Заключение. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и реабилитанта.</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

<i>n/n</i>		<i>занятий</i>	
1	2	3	4
1.	Тема 1. Теоретические основы различных формы и виды экспресс-помощи и психореабилитации	<i>Лекция 1</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Технологии и процессуальные составляющие экспресс-помощи и психореабилитации	<i>Лекция 2</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческая работа, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Работа с психологическими проблемами пострадавших в чрезвычайных ситуациях	<i>Лекция 3</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
	Тема 4. Жизненный мир личности психология повседневности: источники психотравмы и способы ее преодоления	<i>Лекция 4</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>творческая работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
<i>Зачет</i>		
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

Верно или нет.

Ресоциализация - временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

Клинический психолог занимается тем же, что и психиатр.

Человек говорит о себе гораздо продуктивнее, когда он глубоко проникся своим высказыванием и в генерировании этого высказывания участвует как бы тело во всем богатстве его проявлений, выходящих за рамки того, что традиционно считается коммуникативными средствами.

Прием психологической интерпретации для фокусирования информации отличается от вариативного повторения уже сказанного тем, что способствует возникновению в сознании клиента новых лично значимых представлений о себе и своем поведении. Оказывая психологическую поддержку, необходимо следить за тем, чтобы вербальные и невербальные реакции психолога не вызвали чувство диссонанса, не казались навязчивыми или стереотипными, а сам он был искренним и откровенным в своем желании выслушать и понять собеседника.

Признаком успешного процесса психологической помощи являются длительность встречи (беседы) и повторные визиты клиента.

Вопросы для собеседования

1. Поступок как исходная реальность объективного анализа мотивации человека.
2. Личность и личностный рост.
3. Искусство консультирования.
4. Личность психотерапевта как фактор успешности в психотерапии
5. Эволюция психотехнических технологий.
6. Уникальность психотерапевтического опыта: воспроизведение и распространение.
7. Психотерапия как реальность в религиозном опыте.
8. Культура горя. Терапия горевания.

Вопросы для контрольной работы

9. Психотерапевтическое значение притчи.
10. Прощение как основание личностного роста.
11. Теория и практика видеотренинга в практической психологии.
12. Личностные ожидания в жизненно важных ситуациях.
13. Групповой интенсивный опыт в тренинге реориентации.
14. Групповая динамика в психореабилитационной работе.
15. Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
16. Особенности семейной социализации детей, переживших психотравму.
17. Проблема жестокости в работе службы телефона доверия.
18. Жизненный путь человека как история развития личности.
19. Самосозидание как способ развития личности в теории К. Роджерса.
20. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
21. Психологическая реабилитация: структура, динамика и техники
22. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Методологические основы психологической помощи.
2. Характеристика основных защитных механизмов личности.
3. Бихевиоральное, психоаналитическое и гуманистическое направления в построении психологической помощи.
4. Беседа в психологической реабилитации. Критерии эффективности.
5. Методы воздействий при оказании психологической помощи.
6. Характеристика индивидуального консультирования лиц, переживших психотравму.
7. Личность и ситуация психологического консультирования.
8. Особенности консультативной ситуации лиц, переживших психотравму.
9. Методическое обеспечение психореабилитационной работы
10. Различные формы оказания помощи лицам, пережившим психотравму.
11. Технология процесса психореабилитации
12. Теоретические основы методов психореабилитации.
13. Работа с психологическими проблемами в ситуациях экстресс-помощи.
14. Типологический анализ закономерностей переживания.
15. Работа со снами в психореабилитации.
16. Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути ее коррекции.
17. Профессионализм в консультировании.
18. Приемы активного слушания.
19. Позиция слушателя.
20. Основные принципы успешной реабилитации.
21. Процесс изменений в психореабилитации.
22. Типы запросов клиентов
23. Диагностика переживаний человека по речи и рисункам.

24. Типы запросов клиентов и построение диалога в практической психологии.
25. Типичные ошибки консультантов и их профилактика.
26. Совет, внушение и эмпатия в работе с психотравмой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Дополнительная:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тема 1.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
Вопросы для обсуждения

1. Процесс изменений в реабилитации. Этапы и стадии психореабилитационного процесса.
2. Построение треугольника самопознания в психореабилитации.
3. Критерии оценки эффективности в процессе психореабилитации. Завершение встречи.

Тема 2.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Пятишаговая модель процесса интервью. Оценка эффективности психологического интервью.
2. Совершенствование культуры рефлексии содержательного затруднения: развитие культуры переживания конфликта; воспитание «чувства» собственного мышления.
3. Проблемные ситуации, требующие творческого подхода. Закономерности динамики мышления в проблемных ситуациях. Приемы воздействия мышления и самоорганизации поиска решения в проблемных ситуациях.
4. Общие черты мыслительного процесса: осознание проблемы, превращение проблемы в задачу, ограничение зоны поиска, появление гипотез, проверка гипотез, реализация решения.

Тема 3.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Графические методические приемы как средства сбора дополнительной информации и организации беседы с клиентом
2. Искусство слова в консультировании в преодолении психотравмы (Предположения. Открытые и закрытые вопросы. Разговорные постулаты и паттерны. Справочный индекс (что опущено в беседе). Спецификация глаголов. Номинализация. Семантически неправильные формулировки. Модальные операторы)

Тема 4.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Пример экспресс-помощи после трагедии в Беслане.
2. Описание типичного случая психореабилитации по процессу.
3. Описание типичного случая перестройки в самовосприятии.
4. Случай «травматического невроза» в практике экспресс-помощи.
5. Пример психологического истолкования рисунка семьи, выполненного ее членами, пережившими трагедию.
6. Знаменитые случаи экспресс-помощи из практики психотерапии (Фрейд, Абрахам, Ференци, Кляйн, Линднер, Юнг, Адлер, Хорни, Роджерс, Салливан).
7. Работа с письмами подростков, обратившихся в «Скорую психологическую помощь».

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии и педагогики образования.

Целью дисциплины является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

В процессе обучения предусмотрено решение следующих **задач**:

- создать у студентов целостное представление о процессе оказания психологической помощи людям, оказавшимся в неординарных ситуациях и переживших психотравму;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен активизировать потенциал семей с детьми и поддерживать их ресурс.	ПКУ-2.1. Находит и подбирает эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.	<i>знать:</i> методы семейной психодиагностики; <i>уметь:</i> разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов <i>владеть:</i> методами снятия тревожности
	ПКУ-2.2. Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей.	<i>Знать:</i> основные вопросы преодоления проблем в общении и поведении <i>Уметь:</i> определять признаки насилия в отношении ребенка <i>Владеть:</i> методами социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию
	ПКУ-2.3. Использует сочетание различных форм и видов оказания помощи семье в профилактической деятельности.	<i>Знать:</i> перечень нарушений семейного функционирования <i>Уметь:</i> изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. <i>Владеть:</i> методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Форма промежуточной аттестации –зачет.